

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; ознакомить с инновационными физкультурно-оздоровительными технологиями и путями их интеграции в практику физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей занимающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной деятельности на современном этапе при нарушениях опорно-локомоторной функции;
- сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний и умений, отражающих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий аспекты физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры;
- создать представление о современных научных концепциях в медико-биологической, психолого-педагогической областях знаний в сфере оздоровительной физической культуры;
- обеспечить освоение студентами системы методических знаний и практических навыков в процессе применения различных факторов оздоровления, традиционных и нетрадиционных физкультурно-оздоровительных технологий в сфере физической культуры и спорта при нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- сформировать умения и навыки обеспечения различных видов контроля и управления за психофизическим и функциональным состоянием различных групп населения в процессе занятий физической культурой и спортом;
- научить вырабатывать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей (индивидуально-типологических особенностей, физического состояния) занимающихся.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения школьных курсов «Безопасность жизнедеятельность», "Физическая культура", где рассматривались вопросы :

- здоровье и факторы, его определяющие;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся и в профилактике заболеваний;
- основы патологии опорно-двигательного аппарата;
- основы построения урока физической культуры.

Изучению дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Гимнастика;

Плавание;

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;

Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях

опорно-двигательного аппарата» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;

Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;

Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологические особенности развития и функционирования опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды;</li> <li>- особенности применения средств восстановления опорно-локомоторной функции у людей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи физического воспитания при различной патологии и находить пути решения посредством применения средств лечебной гимнастики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания особенностей патологии опорно-двигательного аппарата и путей ее реабилитации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<b>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки здоровья и болезни;</li> <li>- показатели и признаки индивидуального и популяционного здоровья;</li> <li>- противопоказания и показания к применению лечебной</li> </ul>

	<p>физкультуры и массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния массажа и самомассажа на организм человека и его отдельные функциональные единицы;</li> <li>- основные виды спортивного и лечебного массажа для наиболее эффективного противостояния перенапряжению, перетренировке и травмам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности;</li> <li>- контролировать и индивидуализировать программы физкультурно-оздоровительных занятий, ориентируясь на переносимость пациентом лечебных воздействий;</li> <li>- выполнять процедуры массажа при различных патологических состояниях опорно-двигательного аппарата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения физических упражнений и массажа при различных патологических состояниях опорно-двигательного аппарата.</li> </ul>
<b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

**педагогическая деятельность**

<b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики при поражении опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основные правила и последовательность проведения физкультурно-оздоровительных занятий при поражении опорно-двигательного аппарата с применением современных методов и технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты физкультурно-оздоровительных занятий при поражении опорно-двигательного аппарата с применением современных методов и технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными физкультурно-оздоровительными методами и технологиями при лечении патологии опорно-двигательной системы.</li> </ul>
--	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет	+	+
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Общие основы ортопедии и травматологии:**

Классификация и характеристика ортопедической патологии. Понятие о травмах опорно-двигательного аппарата. Виды травм и осложнения после них. Травмы верхних и нижних конечностей. Особенности травм шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба без повреждения спинного мозга.

#### **Модуль 2. Применение физкультурно-оздоровительных технологий при нарушениях опорно-двигательного аппарата:**

Оздоровительная физкультура, применяемая в травматологии и ортопедии. Особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий при травмах и заболеваниях отдельных звеньев опорно-двигательного аппарата. Особенности применения средств и форм физической культуры при дефектах осанки и сколиозах у школьников

### **5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы ортопедии и травматологии (8 ч.)**

##### **Тема 1. Основы ортопедии (2 ч.)**

Основные понятия в ортопедии.

Характеристика заболеваний позвоночника воспалительного и дегенеративного характера.

Заболевания позвоночника у занимающихся спортом.

Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений и массажа при поражении позвоночника в различные периоды болезни.

##### **Тема 2. Характеристика нарушений осанки и сколиоза (2 ч.)**

Характеристика нарушений осанки в зависимости из изменения физиологических изгибов позвоночного столба.

Сколиозы: этиология, формы, степени, диагностика.

Изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах в зависимости от степени и характера течения заболевания..

##### **Тема 3. Характеристика травм опорно-двигательного аппарата (2 ч.)**

Понятие о травмах, травматической болезни.

Классификация травм опорно-двигательного аппарата.

Осложнения, возникающие после травм.

Особенности течения травм верхних и нижних конечностей.

##### **Тема 4. Травмы позвоночника (2 ч.)**

Характеристика травм позвоночного столба без повреждения спинного мозга: причины возникновения, симптомы, осложнения, вероятные исходы болезни.

Особенности протекания травм шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба.

#### **Модуль 2. Применение физкультурно-оздоровительных технологий при нарушениях опорно-двигательного аппарата (10 ч.)**

##### **Тема 5. Контроль за переносимостью физических нагрузок (2 ч.)**

Особенности врачебно-педагогического контроля за переносимостью нагрузок.

Средства и формы оздоровительной физической культуры.

Индивидуализация, систематичность, регулярность, длительность, постепенность нарастания физических нагрузок в процессе курсового лечения при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

##### **Тема 6. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях (2 ч.)**

Классификация и виды физкультурно-оздоровительных технологий.

Значимость курса физическое воспитание в специальных медицинских группах (цели, задачи).

##### **Тема 7. Перенапряжение опорно-двигательной системы (2 ч.)**

Определение адинамии, гиподинамии. Адекватность физических нагрузок состоянию опорно-двигательного аппарата. Понятие компенсации и резервных возможностей организма.

Перенапряжение. Разгрузка. Релаксация. Дозировка и критерии физ. нагрузки, контроль.

Тема 8. Выбор физкультурно-оздоровительных технологий (2 ч.)

Спектр используемых технологий. Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий. Клинические и параклинические методы обследования при допуске к занятиям физической культурой и спортом. Электрофизиологические и сложные инструментальные методы обследования. Методы исследования и принципы оценки общей физической работоспособности. Принципы организации углубленного медицинского обследования занимающихся физической культурой и спортом

Тема 9. Физкультурно-оздоровительные технологии в специальных медицинских группах (2 ч.)

Применение физкультурно-оздоровительных технологий в специальной группе при патологии опорно-двигательного аппарата.

Особенности физического воспитания в специальной группе при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиозы и нарушения осанки, врожденные и приобретенные деформации.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы ортопедии и травматологии (8 ч.)**

Тема 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии (2 ч.)

Организация травматологической и ортопедической помощи в России.

Общие изменения в организме при травме, патофизиология травматической болезни.

Тема 2. Методы исследования и лечения в ортопедии и травматологии (2 ч.)

Регенерация костной ткани в разных возрастных периодах.

Основные методы лечения и медицинской реабилитации пострадавших с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Основы диагностики повреждений.

Показания к операции и методы оперативного лечения. Угрожающими состояниями при травмах и несчастных случаях.

Принципы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, своевременное определение и выполнение необходимого объема неотложной помощи.

Определение показаний к экстренной госпитализации.

Принципы организации амбулаторной помощи травматологическим и ортопедическим больным.

Вопросы экспертизы трудоспособности пациентов (стойкой и временной).

Тема 3. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Клиническая диагностика повреждений и наиболее распространенных заболеваний опорно-двигательной системы, принципы их лечения.

Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата.

Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата. Местная и общая анестезия при травматологических и ортопедических заболеваниях.

Основные лечебные и диагностические манипуляции. Травматический шок.

Тромбоэмболия легочной артерии, профилактика тромбоэмболических осложнений.

Тема 4. Особенности травм позвоночника (2 ч.)

Повреждения позвоночника.

Дегенеративные заболевания позвоночника и его суставов.

Осложнения, возникающие при травмах позвоночника различной локализации.

#### **Модуль 2. Применение физкультурно-оздоровительных технологий при нарушениях опорно-двигательного аппарата (10 ч.)**

Тема 5. Методы дозировки физических упражнений (2 ч.)

Характеристика физических упражнений, их классификация.

Использование упражнений при тренировке статико-динамической функции у больных.

Дозирование физических упражнений.

Классификация форм лечебной физической культуры, применяемых при нарушениях

опорно-локомоторной функции.

Тема 6. Освоение различных видов оздоровительных упражнений (2 ч.)

Характеристика физических упражнений, их классификация.

Использование упражнений при тренировке статико-динамической функции у больных при нарушении опорно-локомоторной функции. Дозирование физических упражнений.

Классификация и характеристика оздоровительных физических упражнений.

Тема 7. Контроль за переносимостью физических нагрузок (2 ч.)

Правила тренировки при применении оздоровительной физической культуры: индивидуализация, систематичность, регулярность, длительность, постепенность нарастания физических нагрузок в процессе курсового лечения.

Врачебно-педагогический контроль за переносимостью нагрузок

Тема 8. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей школьного возраста (2 ч.)

Принципы организации физического воспитания в школе: распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний опорно-двигательного аппарата, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе.

Тема 9. Применение физкультурно-оздоровительных технологий у женщин (2 ч.)

Принципы организации физического воспитания женщин.

Критерии выбора физкультурно-оздоровительных технологий.

Влияние физических упражнений на организм женщин вообще и различных возрастных групп.

Напряжение и перенапряжение различных систем организма женщины, диагностика, последствия.

Принципы организации физического воспитания и медицинского контроля над женщинами.

Регламентация нагрузок женщин в зависимости от фаз менструального цикла, секс-контроль, особенности его проведения.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Седьмой семестр (36 ч.)**

**Модуль 1. Общие основы ортопедии и травматологии (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий. Темы презентаций:

- Суджок-терапия;
- Особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий у пожилых людей;
- Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на функциональное состояние организма;
- Противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой;
- Осложнения после травм опорно-двигательного аппарата.

Вид СРС: Решение задач. Пример ситуационных задач:

- Больной К., 45 лет, находится на стационарном лечении третьи сутки после оперативного лечения по репозиции отломков после перелома бедренной кости. Общее состояние удовлетворительное, субъективных жалоб больной не предъявляет. Определить режим двигательной активности для данного больного и интенсивность физической нагрузки в комплексе лечебной гимнастики.

- Больная М., 67 лет, находится на лечении в онкологическом отделении с подозрением на онкологическое заболевание костей. Показано ли применение оздоровительной физической культуры в данном случае? Какие физические упражнения можно рекомендовать данной больной?

**Модуль 2. Применение физкультурно-оздоровительных технологий при нарушениях опорно-двигательного аппарата (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. Составить схему занятий оздоровительной гимнастикой при сколиозе с одной дугой искривления.
2. Составить схему занятий оздоровительной гимнастикой при сколиозе с двумя дугами искривления.
3. Составить схему занятий оздоровительной гимнастикой при плоской спине.
4. Составить схему занятий оздоровительной гимнастикой при плоско-вогнутой спине.
5. Составить схему занятий оздоровительной гимнастикой при круглой спине.
6. Составить схему занятий оздоровительной гимнастикой при заболеваниях суставов верхних конечностей.
7. Составить схему занятий оздоровительной гимнастикой при заболеваниях суставов нижних конечностей.
8. Составить схему занятий плаванием при заболеваниях позвоночника.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Повтор пройденного материала для дальнейшего прохождения тестирования.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 1: Общие основы ортопедии и травматологии
ОПК-6, ПК-2	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 2: Применение физкультурно-оздоровительных технологий при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Психологические основы безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе "Семья-школа", Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Информационно-психологическая безопасность личности, Девиантное поведение как угроза

безопасности личности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Образование и безопасность жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе "Семья-школа", Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Особенности подготовки спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Влияние биоритмов на физическую работоспособность

человека, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Системный анализ и моделирование безопасности, Организация и управление в области пожарной безопасности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Информационная безопасность, Психологические основы безопасности, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Спортивный туризм, Единоборства, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования. Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Основы антидопингового обеспечения, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

## **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, современных средств и форм лечебной физкультуры; владеет методикой проведения занятий ЛФК, умеет составлять комплексы лечебной гимнастики при всех видах патологии опорно-двигательного аппарата; аргументировано и логично излагает материал, при ответе использует знания по смежным предметам, может применить знания для решения проблемных задач по предмету.

Базовый уровень: студент имеет твердые знания предмета и обязательной литературы, знаком с дополнительной литературой; аргументированно и логично излагает материал; знание основ лечебной физкультуры; демонстрирует знание методики проведения занятий ЛФК,

умение составлять комплексы лечебной гимнастики при наиболее распространенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата; умеет применять знания для решения проблемных задач по предмету.

Пороговый уровень: студент знает основы предмета, обязательную литературу, умеет применить знания для составления основных комплексов лечебной гимнастики.

Уровень ниже порогового: студент не владеет материалом, слабо знает рекомендованную литературу по предмету, не владеет знаниями и умениями организации занятий с применением средств и форм физической культуры.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает основные закономерности развития патологических состояний опорно-двигательного аппарата и основные особенности применения при них физических упражнений с целью коррекции или профилактики различных заболеваний, может составлять комплексы лечебной гимнастики при отдельной патологии; владеет терминологией. Студент дает логически выстроенный, последовательный, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы ортопедии и травматологии

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать особенности врачебно-педагогического контроля в специальных медицинских группах.

2. Охарактеризовать анатомо-физиологические особенности развития и функционирования опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.

3. Проанализировать систему медико-биологических понятий, необходимую для более глубокого понимания особенностей патологии опорно-двигательного аппарата и путей ее реабилитации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.

4. Привести классификацию травм опорно-двигательного аппарата

5. Охарактеризовать виды нарушений осанки.
6. Дать характеристику степеням сколиоза
7. Перечислить возможные причины возникновения заболеваний суставов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей пациентов.

Модуль 2: Применение физкультурно-оздоровительных технологий при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Проанализировать принципы организации контроля физического воспитания в школе (распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе)

2. Перечислить принципы организации контроля физического воспитания детей дошкольного возраста (распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, клинические и параклинические методы обследования, тестирование общей физической работоспособности и функционального состояния ведущих органов и систем организма)

3. Охарактеризовать особенности применений физкультурно-оздоровительных технологий при сколиозах.

4. Охарактеризовать особенности применений физкультурно-оздоровительных технологий при дефектах осанки.

5. Охарактеризовать особенности применений физкультурно-оздоровительных технологий при травмах опорно-двигательного аппарата.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Перечислить принципы использования современных физкультурно-оздоровительных технологий у детей школьного возраста.

2. Проанализировать адекватность физических нагрузок состоянию опорно-двигательного аппарата.

3. Охарактеризовать современные методы исследования и принципы оценки общей физической работоспособности

4. Перечислить принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий для женщин.

5. Назвать особенности использования физкультурно-оздоровительных технологий у пожилых людей.

#### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации.**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)**

1. Расскажите об организме человека как единой биологической системе.
2. Охарактеризуйте основные признаки здоровья и болезни.
3. Проанализируйте анатомо-физиологические особенности развития и функционирования опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.
4. Охарактеризуйте систему медико-биологических понятий, необходимую для более глубокого понимания особенностей патологии опорно-двигательного аппарата и путей ее реабилитации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
5. Перечислите основные понятия физической культуры.
6. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие».
7. Назовите физические качества человека. Дайте им определение.
8. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по физической культуре.
9. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по физической культуре.
10. Проанализируйте лечебно-профилактическое действие физических упражнений: стимуляция моторно-вестибулярных рефлексов, активизация физиологических функций, адаптивное действие на функциональные системы, стимуляция функциональных нарушений.
11. Проанализируйте возможность контроля и индивидуализации программы физкультурно-

оздоровительных занятий, ориентируясь на переносимость пациентом лечебных воздействий.

12. Охарактеризуйте современные методы и технологии обучения и диагностики при поражении опорно-двигательного аппарата.

13. Дайте классификацию средств и форм лечебной физической культуры.

14. Проанализируйте организацию занятий лечебной физкультуры.

15. Охарактеризуйте принципы дозирования физических упражнений.

16. Проанализируйте особенности применения средств восстановления опорно-локомоторной функции у людей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

17. Охарактеризуйте основные правила и последовательность проведения физкультурно-оздоровительных занятий при поражении опорно-двигательного аппарата с применением современных методов и технологий

18. Охарактеризуйте методы врачебно-педагогической оценки влияния оздоровительной физической культуры на организм больного.

19. Обоснуйте применение гидрокинезотерапии при заболеваниях и травмах опорно-двигательной системы.

20. Объясните особенности использования физических упражнений при нарушении статико-динамической функции у больных.

21. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным технологиям.

22. Перечислите особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий при нарушении опорно-локомоторной функции у детей школьного возраста.

23. Перечислите особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий при нарушении опорно-локомоторной функции у женщин.

24. Перечислите особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий при нарушении опорно-локомоторной функции у пожилых людей.

25. Проанализируйте особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий после травм позвоночника.

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Елаева, Е. Е. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : программа и метод. рек. / Е. Е. Елаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 78 с.
2. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации [Текст] : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. - К. : Олимп. лит., 2012. - 527 с.
3. Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Канцурова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Димитровой, В. М. Двуреченской. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 439 с.
4. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. – Режим доступа: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925)
5. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. – Режим доступа: // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272)

### **Дополнительная литература**

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.
2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст электронный.
3. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : в 2 ч. : [16+] / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141> (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-7779-2070-6. - ISBN 978-5-7779-2071-3 ( ч. 1). – Текст : электронный.
4. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1776-0. – Текст : электронный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://medistochchnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж.
2. <http://drvaha.piczo.com>. - Лечебная гимнастика.
3. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) - Физическая культура: воспитание, образование тренировка.
4. <http://medprom.ru> - Медицинские средства восстановления работоспособности.

5. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни.
6. [www.sportmedhelp.ru](http://www.sportmedhelp.ru) - Патология, связанная с занятиями спортом.
7. <http://www.fizkultura.ru> - Медицинский справочник тренера по физиологии спортивной тренировки.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 104.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.